

## Déclaration pour l'éducation émotionnelle

Promu par le RIEEB (Réseau International pour l'Éducation Émotionnelle et le Bien-être) et soutenu par les organisations énumérées à la fin.

Adressé aux gouvernements et aux autorités éducatives compétentes du monde entier, dont certains sont énumérés à la fin du texte.

Grâce à l'implication de nombreuses personnes, l'éducation émotionnelle est une expression qui reflète une réalité de la pratique éducative qui s'est progressivement développée dans de nombreuses régions du monde, principalement à partir du début du XXI<sup>e</sup> siècle.

L'éducation émotionnelle est comprise comme un processus éducatif qui vise à développer des compétences émotionnelles. L'éducation émotionnelle contribue à la prévention au sens large (de l'anxiété, du stress, de la dépression, de la violence, de la consommation de drogues, des comportements à risque, des suicides, etc.) et à l'amélioration de l'estime de soi, de l'empathie, du vivre ensemble, de la performance et du bien-être, chez bien d'autres aspects. L'éducation émotionnelle s'adresse à l'ensemble de la population et tout au long de la vie.

Nous assistons à une prise de conscience et à une sensibilisation croissante de l'importance et de la nécessité de l'éducation émotionnelle en raison de ses effets favorables sur de multiples aspects de la vie. Les compétences technico-professionnelles, spécifiques à chaque métier, doivent être complétées par des compétences génériques et transversales, communes à tous, où les compétences sociales et émotionnelles sont un élément important. Cette approche a été préconisée par des institutions telles que l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE), le Forum Économique Mondial (FEM, WEF) et bien d'autres.

Au XXI<sup>e</sup> siècle, il est nécessaire et important de repenser les finalités de l'éducation dans le monde. Étant donné que la transmission du savoir est très nécessaire, elle ne suffit pas. Il faut avancer pour créer des systèmes éducatifs visant à développer des compétences et des attitudes de respect et de coopération qui rendent possible le vivre ensemble et le bien-être global. Dans cette approche, l'éducation émotionnelle joue un rôle décisif.

L'éducation émotionnelle doit être présente tout au long de la vie, dans la famille dès avant la naissance, dans toutes les étapes éducatives allant de la maternelle à l'enseignement supérieur et la formation continue. L'éducation émotionnelle prend une approche de durée de vie, transcendant l'éducation formelle et occupant tous les domaines de la vie sociale et personnelle.

La validité et l'efficacité de la civilisation au XXI<sup>e</sup> siècle devraient être mesurées non seulement à travers le développement économique et technologique, mais aussi à travers d'autres indicateurs qui incluent le bien-être émotionnel et le bonheur, avec ses répercussions sur la non-violence, la paix, les valeurs, la solidarité, le vivre ensemble, la liberté, la sécurité, la

responsabilité, etc. Il faut passer à une action généralisée de la part des enseignants, des familles, des agents sociaux et de la société en général.

Nous jugeons approprié de souligner que la régulation de la colère comme stratégie de prévention de la violence devrait figurer parmi les objectifs de tous les systèmes éducatifs dans le monde. D'autres aspects importants qui caractérisent l'éducation émotionnelle et qui devraient être promus sont la conscience émotionnelle en tant que facteur essentiel de la connaissance de soi, la régulation émotionnelle en tant que compétence de base pour le vivre ensemble, le développement d'une estime de soi saine, les compétences sociales nécessaires pour maintenir de bonnes relations interpersonnelles et sociales, l'éducation pour vivre ensemble et la construction d'un bien-être partagé, entre autres.

Nous affirmons notre adhésion aux principes généraux de cette déclaration et nous nous engageons à faire tout notre possible pour contribuer à sensibiliser à l'importance et à la nécessité de l'éducation émotionnelle chez les enseignants, les familles, les organisations, la classe politique et la société en général. L'objectif est que, à court terme, l'éducation émotionnelle, basée sur la recherche scientifique, devienne une réalité dans la pratique éducative de tous les pays du monde.

Par cette déclaration, nous proposons les objectifs suivants :

1.- Formation initiale en éducation émotionnelle pour tous les enseignants. C'est la responsabilité des plans d'études des universités impliquées dans la formation des enseignants.

2.- Formation continue en éducation émotionnelle pour les enseignants en exercice. Cela engage les administrations publiques, les organismes impliqués dans la formation continue des enseignants et les centres éducatifs eux-mêmes.

3.- Formation des familles en éducation émotionnelle pour créer un climat propice au bien-être affectif. Ce fait compromet l'administration la plus proche, les Mairies (nous célébrons la création du Réseau Mondial des Villes Educatrices, en ce sens), l'Administration Publique compétente en matière d'éducation, les organismes responsables de la formation continue, les programmes de formation des éducateurs de loisirs, les professionnels de la santé (principalement la gynécologie et la pédiatrie), les écoles et autres organismes impliqués dans la formation communautaire.

4.- La mise en place de l'éducation émotionnelle dans les centres éducatifs dès les premiers niveaux, avec une présence séquentielle tout au long de tous les cours, dans le but de développer des compétences émotionnelles qui sont mises en pratique selon le principe 24/7 : 24 heures par jour, 7 jours par semaine.

5.- Développer une culture de non-violence et de paix, où la conscience émotionnelle et les compétences de régulation émotionnelle, ainsi que les compétences sociales et les émotions morales, sont des facteurs clés dans la prévention du harcèlement, de la violence scolaire en général, de la violence fondée sur le genre et, en particulier, la violence à l'égard des femmes, la violence citoyenne associée aux adolescents et aux jeunes, et toutes sortes de violences en général.

6.- Promouvoir la recherche en éducation émotionnelle des universités, des laboratoires de recherche et de l'administration publique pour envisager les meilleures stratégies pour sa mise en œuvre efficace afin qu'elles servent de support aux administrations publiques dans leur prise de décision concernant les politiques éducatives.

7.- Évaluer les compétences émotionnelles des candidats au corps enseignant de tout niveau éducatif. Ce sont des compétences que tout professionnel qui s'engage en éducation doit posséder.

8.- Disposer d'instruments pour évaluer les compétences émotionnelles des étudiants, des enseignants et d'autres professionnels. Nous devons les utiliser dans l'évaluation des compétences de base et dans les tests de comparaison internationaux tels que les tests PISA, comme le préconise l'OCDE depuis 2015.

9.- Établir des systèmes d'accréditation des compétences émotionnelles pour les enseignants, les centres éducatifs et les organisations en général, qui sont reconnus par les administrations publiques comme une condition d'accès à la profession enseignante et comme un mérite pour accéder à de nombreuses fonctions dans lesquelles les émotions sont importantes (santé, politique, leadership, parentalité responsable, etc.).

10.- Impliquer les gouvernements et les administrations publiques de chaque pays pour incorporer les mesures appropriées (législatives, économiques, pratiques, de formation) qui garantissent la réalisation du droit de chaque être humain à une éducation complète, en particulier dans son aspect émotionnel. Et que les mesures adoptées à cet égard soient gratuites pour les citoyens.

Dans l'intention que cette déclaration atteigne les organisations et les personnes concernées dans le monde éducatif et politique, telles que celles qui sont mentionnées ci-dessous, nous vous demandons de soutenir cette déclaration avec votre signature personnelle ou institutionnelle.

Destiné aux gouvernements et aux autorités éducatives compétentes du monde entier, parmi lesquels :

**ONU** (Organisation des Nations Unies)

**UNESCO** (Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture)

**UNICEF** (Fonds International d'Urgence des Nations Unies pour l'Enfance)

**OMS** (Organisation Mondiale de la Santé)

**OIT** (Organisation Internationale du Travail)

**UE** (Union Européenne)

**OCDE** (Organisation de Coopération et de Développement Économiques)

**PNUD** (Programme des Nations Unies pour le Développement)

**FEM, WEF** (Forum Économique Mondial)

**BM** (Banque Mondiale)

**OEA** (Organisation des États Américains)

**OEI** (Organisation des États Ibéro-américains)

Les gouvernements de tous les pays du monde.

Les universités, en particulier celles impliquées dans la formation des enseignants

Associations professionnelles

Centres éducatifs de tous niveaux (bébé, primaire, secondaire, etc.).

Organisations qui soutiennent la Déclaration pour l'Éducation Émotionnelle :

**RIEEB** (Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar)

**COPOE** (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España).

**Colegio Oficial de Psicología de Aragón.**

**AAPS** (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía).

**ACO** (Associació Catalana d'Orientació).

**ACPO** (Associació Catalana de Psicopedagogia i Orientació)

**AEOP** (Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía).

**AOIB** (Associació d'Orientadors/es de les Illes Balears).

**AOPH** (Asociación de Orientadores Provincia de Huelva)

**AOSMA** (Asociación de Orientadores y Orientadoras de Málaga)

**APOAN** (Asociación Profesional de Orientadores/as de Andalucía).

**APOCLAM** (Asociación Profesional de Orientadores/as en Castilla - La Mancha).

**APOCOVA** (Asociación de Profesionales de la Orientación de la Comunidad Valenciana).

**APOECyL** (Asociación Profesional de Orientación Educativa de Castilla y León).

**APOEGAL** (Asociación Profesional de Orientación Educativa de Galicia).

**APOEMUR** (Asociación de Profesionales de Orientación Educativa de Murcia).

**APOEX** (Asociación Profesional de Orientadores en Extremadura).

**APOLAR** (Asociación de Profesores de Orientación Educativa de la Rioja).

**APSIDE** (Asociación de Psicopedagogía de Euskadi).

**ASOSGRA** (Asociación de Orientadores de Granada, con representación en Jaén y Almería).

**AVOP** (Asociación Valenciana de Orientación y Psicopedagogía).

**FAPOAN** (Federación de Asociaciones de Profesionales de la Orientación de Andalucía).

**INEEW** (International Network for Emotional Education and Wellbeing)

**PADME PUBLICA** (Asociación de Profesionales de Atención a la Diversidad Madrileña de la Educación Pública).

**Fundación ADANA.**