

Una ayuda a la convivencia familiar

El artículo analiza la metodología y los contenidos de un programa para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Presenta algunas experiencias de aplicación en centros escolares y en el ámbito municipal. Y, a modo de ejemplo, se describe una sesión de trabajo dedicada a comprender el comportamiento de los hijos e hijas.



El Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales, publicado por el Ministerio de Sanidad y Política Social, es un recurso para promover la orientación familiar, tal y como establece la Recomendación 2006/19 del Consejo de Europa sobre Políticas de Apoyo a la Parentalidad Positiva. Consta de un manual y once sesiones de trabajo, que pueden descargarse en la red (disponibles en: <http://www.observatoriodelainfancia.mssi.gob.es/productos/pdf/programa-GuiaDesarrolloCompetencias.pdf>). También se accede a él contactando con su autora en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Este programa pretende ayudar a los padres y madres, y a otras figuras con responsabilidades educativas con niños y jóvenes (personas de la familia extensa, tutores legales, profesorado, etc.), a responder a sus preguntas cotidianas: cómo actuar para que los niños y jóvenes sean felices, para que sean buenas personas, respetuosas y colaboradoras, para que sean autónomos en los estudios, para que crezcan seguros y con confianza en sí mismos, para que sepan tomar decisiones adecuadas, para que sepan resolver sus problemas de manera constructiva... La finalidad del Programa-Guía es fundamentalmente educativa y preventiva, por lo que pueden participar en él las familias en general, cualquiera que sea

RAQUEL-AMAYA MARTÍNEZ GONZÁLEZ

Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo.

Correo-e: raquelamaya@gmail.com

su situación de diversidad. Su metodología de trabajo es grupal, activa, participativa y experiencial, si bien también puede utilizarse con una metodología de intervención individual en situaciones que requieran resolver problemáticas particulares de la convivencia familiar (véase la ficha técnica del programa).

Contenidos y competencias parentales

Los contenidos que se tratan en el programa intentan dar respuesta a las preguntas que los padres y madres se plantean cotidianamente con respecto a la educación de sus hijos, y que trasladan con frecuencia al profesorado en las entrevistas de acción tutorial. Estas preguntas aparecen resumidas en el cuadro 1, junto con los contenidos y sesiones (2 a 10), y los valores y competencias parentales que el Programa-Guía trata de fomentar. Las sesiones 1 y 11 del programa se destinan a la evaluación inicial y final, respectivamente.

Un ejemplo de recurso, para trabajar los contenidos y competencias parentales de la sesión, es el caso de dinámica familiar que se presenta a continuación, y que ha de trabajarse, primero, en pequeños grupos (preferiblemente de cuatro componentes); después, debe ser representado para darle "vida" y contexto como si fuera una situación real, en la que se puedan observar bien los factores emocionales y de comunicación verbal, gestual y paraverbal. Y finalmente, el caso es analizado entre todos los asistentes para obtener conclusiones y propuestas de acción con la ayuda del coordinador de la sesión.

Isabel: 9 años

Padre: ¡Pero si son las nueve de la noche y no has hecho todavía los deberes!

Isabel: Yo no tengo la culpa. Ya te he dicho que no sé hacer estos ejercicios de matemáticas. No los entiendo.

Padre: No me explico cómo no los sabes hacer, Isabel. Te los he explicado una y otra vez. No sé qué más puedo hacer. Puede que las matemáticas sean muy difíciles para ti.

Isabel: Sí, creo que tienes razón.

Se formulan y debaten las siguientes preguntas:

- ¿Qué conducta tiene la hija?
- ¿Esta conducta de la hija es esperable para su edad?
- ¿Qué busca obtener la hija de su padre?
- ¿Cómo se siente el padre ante la conducta de la hija? ¿Se siente molesto o irritado? ¿Se siente retado en su autoridad de padre? ¿Se siente dolido como persona? ¿Se siente impotente y sin saber qué más puede hacer con su hija?

La aplicación del Programa-Guía

El Programa-Guía surgió en el contexto escolar, en la década de los años noventa, y se aplicaba a familias con hijos de edades comprendidas entre los 3 y los 18 años. Se ideó como una medida para potenciar la relación entre el centro escolar y las familias, y para apoyar a estas en su función educativa con los hijos. Se ha desarrollado en centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. La primera experiencia, en los años noventa, fue en el CP Laviada, de Gijón (Asturias), donde se llevaron a cabo varias ediciones con familias de Educación Infantil y con otras que tenían hijos de entre 6 y 11 años. Posteriormente se ha aplicado también en centros de Secundaria (por ejemplo, en el IES de Pravia-Asturias), a través de los departamentos de Orientación y los Planes de Acción Tutorial, o bien vinculado a planes de convivencia y a proyectos de inno-

Cuadro 1

Preguntas, contenidos, valores y competencias		
Preguntas:	Contenido y sesiones	Valores y competencias
¿Cómo son nuestros hijos, dependiendo de la edad que tengan?	Sesión 2. Etapa de desarrollo de los hijos	Respeto mutuo Responsabilidad
¿Cómo entender el comportamiento de nuestros hijos?	S3. Comprendiendo el comportamiento	Cooperación Responsabilidad Tolerancia a la frustración Autorregulación emocional Relajación
¿Cómo sentirnos bien y seguros como padres y madres? ¿Cómo conseguir que nuestros hijos se sientan bien y confíen en nosotros y en sí mismos?	S4 y S5. Autoestima y asertividad	Confianza y seguridad Tolerancia a la frustración Empatía
¿Cómo escuchar y ponerse en el lugar del otro para entendernos mejor? ¿Cómo expresarnos de manera positiva para respetar y no ofender?	S6 y S7. Comunicación asertiva: escuchar y expresar	Empatía Respeto mutuo Comunicación asertiva
¿Cómo mejorar la ayuda a nuestros hijos para que puedan resolver sus propios problemas? ¿Cómo llegar a acuerdos con nuestros hijos?	S8 Y S9. Resolución de problemas	Resolución de problemas Tomar decisiones Asumir consecuencias Responsabilidad
¿Cómo mejorar el comportamiento de nuestros hijos y fomentar su autorregulación?	S10. Disciplina: límites, normas y consecuencias	Asumir consecuencias Responsabilidad Autorregulación

Ficha técnica del programa

Título: Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales

Autora: Dra. Raquel-Amaya Martínez González. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo.

Destinatarios: Padres y madres, u otros adultos con responsabilidades educativas con niños y jóvenes hasta la mayoría de edad (etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria post-obligatoria).

Profesionales: El Programa-Guía se ofrece como recurso para ser utilizado por profesionales titulados que trabajen con familias con hijos menores de edad.

Objetivo: Tiene una finalidad preventiva y educativa. Su objetivo es facilitar a los destinatarios del programa estrategias emocionales y educativas que les permitan crear con niños y jóvenes una dinámica de relación positiva. Con ello se espera contribuir a su desarrollo personal, y a prevenir y afrontar de modo constructivo los problemas y conflictos familiares.

Contenidos: Se encuentran clasificados en seis módulos: 1. Información sobre las características evolutivas de los hijos; 2. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional; 3. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental; 4. Comunicación Asertiva: hábitos y habilidades de escucha y de expresión verbal, gestual y paraverbal; 5. Estrategias de resolución de problemas y de negociación, y 6. Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos: límites, normas y consecuencias

Número de sesiones y temporalización: Se ofrecen once sesiones, si bien el número final a impartir puede adaptarse, de acuerdo con los objetivos y circunstancias bajo las que se implemente el programa. Se sugiere desarrollar las sesiones con un intervalo de una semana entre ellas, y con una duración de dos horas por sesión. La primera y la última están dirigidas a efectuar, respectivamente, el proceso de evaluación inicial y final del desarrollo del programa. Las sesiones dos a diez incluyen los contenidos del Programa-Guía.

Metodología: Se sugiere desarrollar las sesiones con una metodología activa, participativa, experiencial y basada en dinámica de grupos, coordinados por uno o dos profesionales titulados en Orientación e Intervención Educativa para la Vida Familiar o en otras titulaciones afines, y con formación y experiencia en estas dinámicas. No obstante, el programa puede aplicarse también de modo individual.

Número de participantes: Dado el carácter activo, grupal y participativo de la metodología a seguir se sugiere restringir el número de participantes a quince o veinte personas, para asegurar una adecuada calidad en los procesos de dinamización de las sesiones.

Recursos: Se incluyen fichas de trabajo para cada sesión y para efectuar la evaluación inicial, de proceso y final del desarrollo del programa.

vación educativa realizados en los centros por equipos de profesorado (por ejemplo, en el IES N.º 5 de Avilés-Asturias).

En el momento actual se está desarrollando, entre otros, en el CP Jovellanos, de Panes-Asturias (municipio del área rural), a través de grupos de trabajo apoyados y asesorados por la autora del Programa-Guía y por la asesora del Centro del Profesorado y de Recursos (CPR) de Gijón. En estos grupos de trabajo participa profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, así como profesorado especializado y la orientadora del centro. Esta diversidad de perfiles aporta sinergias entre el profesorado, lo que facilita implementar el programa y obtener mejores resultados. Un resumen de cómo se ha desarrollado la experiencia en este centro puede verse en la red (disponible en: http://www.livestream.com/cprgijonorienta/video?clipId=pla_502e0c3c-be14-4ea7-9176-d130f2fe044a).

En la exposición de esta experiencia se mencionan las razones que motivaron al profesorado a implicarse en la orientación educativa familiar, así como los procesos organizativos e institucionales necesarios, la actividad formativa realizada por la autora del Programa-Guía con el profesorado para darles a conocer sus contenidos y dinámicas, y la adaptación del programa realizada posteriormente por el profesorado para dar respuesta a las necesidades del centro en cada momento. Entre las decisiones tomadas por el profesorado cabe citar la de trabajar algunas sesiones del Programa-Guía en las tres reuniones grupales que mantienen a lo largo del año con las familias. Esto conlleva modificar la dinámica unidireccional habitual de estas reuniones, en las que el profesorado es quien habla a las familias, por otras más activas, participativas y experienciales,

en las que los padres y madres pueden interactuar y trabajar en grupo los contenidos del programa, tal y como se sugiere en él. Las temáticas que se han abordado en estas tres sesiones grupales son:

1. Cómo entender el comportamiento de los hijos, según la edad que tengan (características evolutivas);
2. Cómo fomentar la autoestima y la asertividad, y 3. Cómo establecer límites al comportamiento de los hijos y cómo resolver problemas.

En otros centros escolares, como el CP de Grullas-Candamo-Asturias o el CP Príncipe de Asturias, de Santullano (Las Regueras-Asturias), ubicados en áreas rurales, el programa se desarrolla en los centros desde un enfoque comunitario e intersectorial, en colaboración con profesionales de Servicios Sociales municipales, que son quienes dinamizan los grupos de familias y las sesiones del programa. En estos casos son profesionales externas quienes trabajan el Programa-Guía, con las familias dentro de los centros. Estas profesionales desarrollan el programa completo, con sus once sesiones, y recogen información –para la evaluación inicial, de proceso y final–, que es analizada posteriormente por el equipo de investigación de la Universidad de Oviedo, para valorar las potencia-



lidades y limitaciones de la experiencia desarrollada. Con ello se pretende generar evidencias de los resultados del programa, así como construir conocimiento, desde la práctica, que permita introducir en otros centros líneas de innovación con resultados positivos. Desde esta perspectiva, la investigación-cooperativa adquiere una gran relevancia. Algunos ejemplos de cómo se está llevando a cabo esta experiencia con profesionales de los Servicios Sociales municipales puede consultarse en el documento *Parentalidad Positiva en Asturias*, coordinado por la autora del Programa-Guía (disponible en: <http://www.observatoriodelainfanciadeasturias.es/noticiaparentalidadpositivaenasturias>).

Una sesión: comprender a los hijos

Se sugiere que las sesiones se desarrollen en dos horas, siguiendo una metodología activa basada en dinámica de grupos, con una frecuencia de una por semana, para facilitar la adquisición de las estrategias parentales y su puesta en práctica en la dinámica familiar.

A modo de ejemplo, describimos aquí la estructura y desarrollo de la sesión 3, que trata de dar respuesta a la pregunta "¿cómo comprender el comportamiento de nuestros hijos?".

En esta sesión se introducen principios básicos del comportamiento humano que inciden en las dinámicas familiares. Se resalta la necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento que tiene todo ser humano, como elementos básicos para su desarrollo personal. El satisfacer o no esta necesidad condiciona la aparición de comportamientos cooperativos y no cooperativos, tanto en los hijos como en los propios padres y madres. Se hace mención también a la conveniencia de que los padres y madres aprendan a autorregular su comportamiento y sus reacciones emocionales ante las conductas no cooperativas de los hijos, para evitar situaciones de conflicto que pueden ir ganando cada vez mayor intensidad. Para ello, los padres y madres necesitan conocer técnicas cognitivas de relajación y practicarlas en el día a día.

La secuencia de acciones a desarrollar en esta sesión, como en el resto de sesiones del Programa-Guía, sigue la estructura detallada en el cuadro 2, y tiene una duración de dos horas.

Cuadro 2

Estructura de las sesiones				
Secuencia de acciones en cada sesión	Acción	Recursos	Metodología de trabajo	Tiempo previsto
1	Entrada, saludo y bienvenida a los participantes	Identificadores personales	Expositiva por parte del coordinador	5 minutos
2	Repaso de lo tratado en la sesión anterior –salvo en la sesión 1–, e identificación de dificultades percibidas por los padres y madres en la puesta en práctica de las estrategias parentales sugeridas	Ficha "Ideas para recordar" Ficha "He aprendido" Papelógrafo, pliego de papel y rotuladores de colores	Participativa en gran grupo	20 minutos
3	Introducción de nuevos contenidos asociados a cada sesión	Ficha "Sugerencias para la introducción del tema por parte del coordinador". Ficha "Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales"	Expositiva por parte del coordinador con posible intervención de los participantes	20 minutos
4	Presentación de habilidades parentales asociadas a los contenidos de cada sesión	Fichas específicas sobre el contenido de cada sesión Papelógrafo, pliego de papel y rotuladores de colores	Dinámica en pequeños grupos y puesta en común en gran grupo	60 minutos
5	Resumen de lo tratado en la sesión y entrega de una síntesis de ideas a recordar	Ficha "Recordar"	Expositiva por parte del coordinador con posible intervención de los participantes	5 minutos
6	Sugerencia de reflexión y puesta en práctica de lo aprendido	Ficha "He aprendido"		5 minutos
7	Despedida y cierre de la sesión	Recogida de los identificadores personales para ser entregados en la próxima sesión		5 minutos

Fuente: Raquel-Amaya Martínez González (2009).

para saber más

- ▶ Martínez González, Raquel-Amaya (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

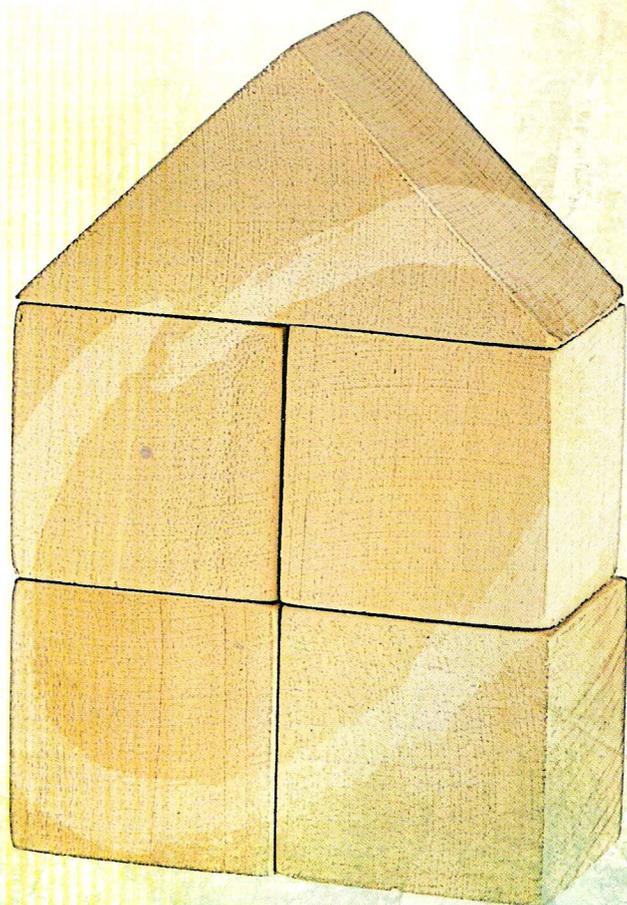
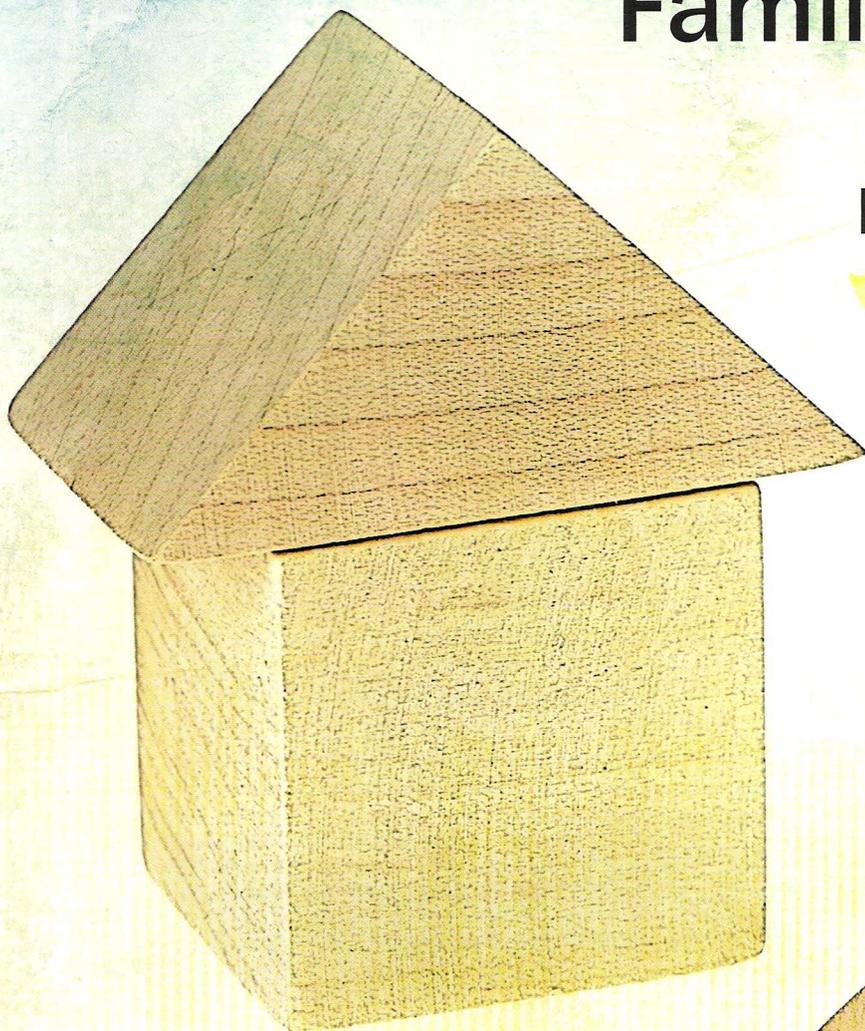
Cuadernos de Pedagogía

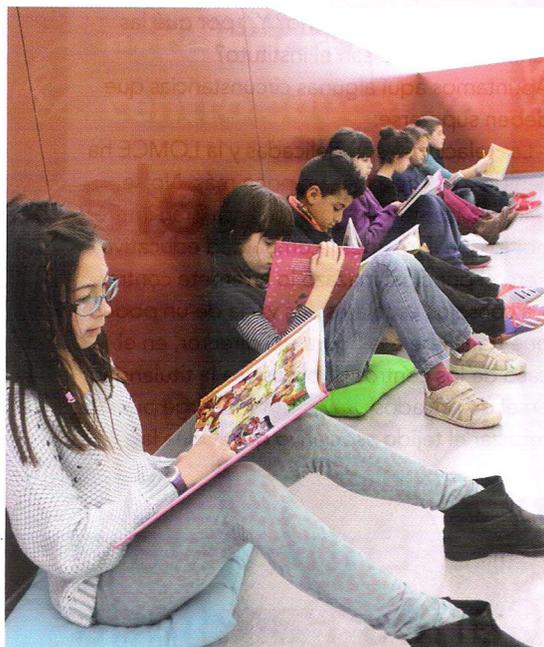
Abril 2014 n° 444 15,5 €

Familia y escuela

Freinet del siglo XXI

Entrevista a
Carles Parellada





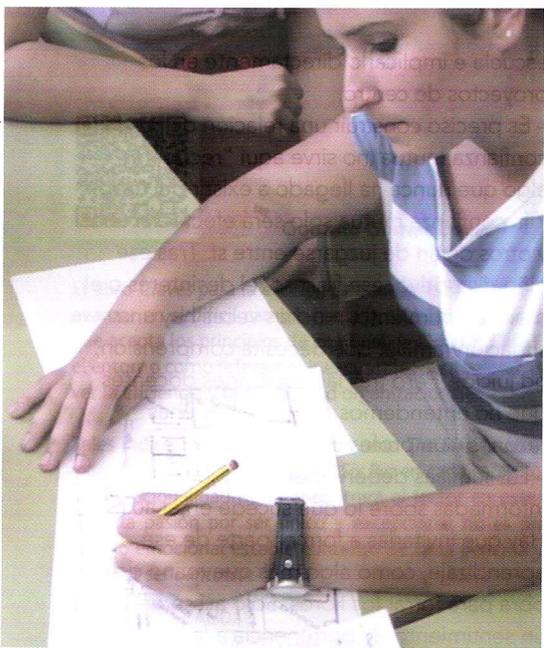
3 EDITORIAL
Sí, aún es posible

6 AGENDA

8 HISTORIAS MÍNIMAS

10 ACTUALIDAD

14 REPORTAJE
Freinet del siglo XXI
Mónica Bergós



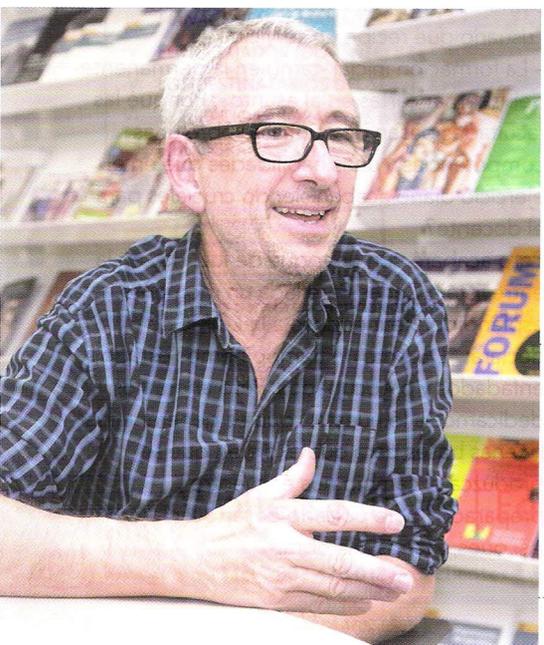
21 INFANTIL
Cuidados en el aula
Luz Caro Díaz

25 PRIMARIA
Flamenco para aprender y convivir mejor
Ana M. Díaz Olaya y Juan Zagalaz Cachinero

29 ESO
Proyectos de comprensión en Matemáticas
Joan Taló Valls

32 FORMACIÓN DOCENTE
Crear un centro desde el principio
Manuel Fernández Navas y Noelia Alcaraz Salarirche

37 INTERNIVELES
Todos a la Mesa
Francisco J. García Rueda



40 ENTREVISTA
Carles Parellada
"Cómo nos miramos"
Jaume Carbonell

REDACCIÓN

Directora: Lourdes Martí
 Redactora Jefe: Melània Aliaga
 Secretaria de Redacción: Montse Solana
 Portada: JO Comunicació

CONSEJO ASESOR

Jaume Carbonell Sebarroja, Alejandro Dolz García,
 Jordi Domènech Casal, Mariano Fernández
 Enguita, Fernando García Páez, José Gimeno
 Sacristán, Jesús Jiménez Sánchez, Manuel Martín
 González, Concha Pereda Martín, Juana María
 Sancho Gil y Jurjo Torres Santomé

DIRECCIÓN

Avenida del Carrilet, 3 • Edificio D • Planta 9
 Ciudad de la Justicia
 08902 L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona)
 Tel.: 93 344 47 45 • Fax: 93 205 52 02
 Correo-e: cuadernos@wke.es
 http://www.cuadernosdepedagogia.com

Control  de difusión

PUBLICIDAD

Jefa de Publicidad: Paloma Artero
 Tel.: 91 418 62 95 • Fax: 91 556 68 82

Diseño, Preimpresión e Impresión
 Wolters Kluwer España, S.A.
 Printed in Spain

Depósito legal: M-15120-2012
 ISSN: 0210-0630

Distribución Logista
 Tel.: 91 484 39 00. Alcobendas (Madrid)

EDITA WOLTERS KLUWER ESPAÑA, S.A.
 www.wkeducacion.es

Consejero Delegado: Vicente Sánchez
 Directora General: Cristina Retana
 Directora de Publicaciones: Carmen Navarro



Educación



SERVICIO DE ATENCIÓN AL CLIENTE
 C/ Collado Mediano, 9
 28231 - Las Rozas (MADRID)
 902 250 500 tel
 902 250 502 fax
 clientes@wkeducacion.es

48 **TEMA DEL MES**
 Familia y escuela: otra oportunidad
 Coordinación: Sandra Martínez Pérez

50 En busca de relaciones: encuentros compartidos
 Sandra Martínez Pérez

53 Cruce de miradas
 Sandra Martínez Pérez

56 Familia y escuela: sí, se puede
 Analía E. Leite Méndez

59 Una ayuda a la convivencia familiar
 Raquel-Amaya Martínez González

63 Familias gitanas y educación
 María Jesús Márquez García

66 La voz de Yuli
 Pablo Cortés González

70 Para saber más
 Sandra Martínez Pérez

72 **OPINIÓN**
 La educación familiar hoy
 Jordi Collet-Sabé

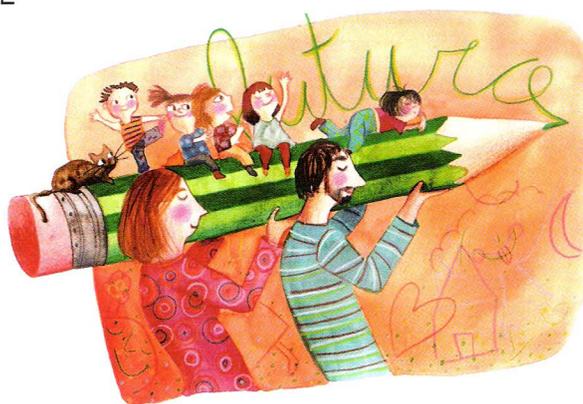
76 Laicismo y educación pública
 Jaime Ruiz

82 **MURAL**

88 **PENSAR EL CINE**

90 **LIBROS**

94 **AVANCE**



Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por, un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial. El precio para Canarias es el mismo de portada, incluida sobretasa aérea.
 P.V.P.: 15,50 € (igual precio para todo el territorio español).